

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, в соответствии с ФГОС МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова», утвержденным приказом от 29.08.2018 г. № 175.
- Учебным планом МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова» на 2018-2019 учебный год, утвержденным приказом от 29.08.2018 г № 168, календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 29.08.2018 г №171.
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова»

Рабочая программа реализуется с использованием учебника базового уровня «Английский язык» (Rainbow English) О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой
Рабочая программа рассчитана на 105 часов, 3 раза в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками 7 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

Программа для 7 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения. В основе этого процесса лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание важности этого языка для поликультурного мира наших дней. В этом отношении особое значение имеет учебная ситуация *The Language of the World*, в которой освещаются проблемы английского языка как языка международного общения. Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют его для реализации своих коммуникативных намерений.

Метапредметные результаты:

Деятельностный характер освоения программы направлен на достижение метапредметных результатов, т.е. на формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные УУД. Содержание программы способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением. Обучающиеся учатся давать нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности.

Регулятивные УУД. Развитие у учащихся умение учиться, полагаясь на себя, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Познавательные УУД. Обучающиеся знакомятся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и систематическая работа постепенно знакомит обучающихся со способами извлечения, обработки и презентации информации.

Коммуникативные УУД. Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнёров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты в соответствии с авторской рабочей программой, основными предметными результатами освоения учебного материала для данной серии являются: а) дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; б) приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того УМК-7 содержит необходимые семиклассникам социокультурные знания. Так, в седьмом классе учащиеся получают новые сведения о географии, истории, культуре, природных условиях и животном мире, образе жизни населения России, Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, системах образования в некоторых из этих стран, знакомятся с образцами английской и американской поэзии и фольклора. Тематическое содержание представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями Примерной программы: Система начального и среднего образования в Великобритании и России: обучение в школе, возвращение в школу после летних каникул, предметы школьного обихода, классная комната, школьное расписание, учебные предметы, школьная форма, система оценок в школах Великобритании и России. Роль английского языка в современном мире: происхождение и развитие английского языка, система словарей и как ими пользоваться, интернациональные слова, английский язык как язык международного общения, варианты английского языка в современном мире. Англоязычные страны,: география Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, элементы истории стран, крупные города, животный мир Австралии, достопримечательности, необычные места на территориях этих стран. Животный и растительный мир планеты Земля: ученые-натуралисты, работавшие в этой области, особенности флоры и фауны отдельных стран, домашние и дикие животные, язык птиц, роль растений и животных на планете. Основы экологического воспитания: заповедные зоны России, понятие экологии, окружающая среда, загрязнение воздуха, водных просторов, почвы, угрозы для окружающей среды, природозащитные организации, исчезновение отдельных видов растений и животных, природные и техногенные катастрофы и способы борьбы с ними, необходимые действия по защите окружающей среды. Здоровый образ жизни: анатомия человека, болезни, на приёме у врача, проблемы закаливания, необходимость занятий спортом, значение велоспорта, здоровое и нездоровое питание, рестораны системы Макдоналдс и иные точки питания, где продаётся еда быстрого приготовления, различные диеты и их эффективность, борьба с вредными привычками. Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Например, при изучении темы *Some Facts about the English-speaking World (Unit 3)* семиклассники овладевают лексикой, необходимой для того, чтобы рассказывать о географии стран изучаемого языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются: *a mountain chain, to border on some country, a deep valley*. Значительное внимание уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении. В 7 классе школьники овладевают способами выражения удивления, приветствий и поздравлений, рекомендаций и т. д. Также учащиеся расширяют полученное в предыдущие годы представление об основных способах образования существительных, глаголов, прилагательных и наречий в современном английском языке. Это прежде всего аффиксация или деривация (*decorate — decoration, weak — weakness, woman — womanly, develop — development, agree — disagree*), конверсия (*break — to break, support — to support*), словосложение (*school + yard = schoolyard, school + mate = schoolmate etc*). При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения. Обучение грамматической стороне речи в седьмом классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, которые нужны для успешного участия в процессе

общения в рамках обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций. В области морфологии глагола семиклассники детально знакомятся с грамматическим временем present perfect. Работа над этим материалом охватывает сразу несколько блоков, что связано со сложностью его восприятия русскоязычными учащимися. Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи является формирование умения выбрать соответствующую форму глагола в том или ином времени — present perfect vs past simple; present perfect vs present perfect progressive. Последнее из упомянутых времён также является новым предметом для изучения семиклассниками. Знакомятся учащиеся и с возвратными местоимениями, наречиями неопределённого времени, получают информацию о специфике различных конструкций (He has been vs He has gone; Have you done it yet? vs Have you already done it?). В области изучения категории имени существительного семиклассники знакомятся с возможными классификациями субстантивов. В частности, им предлагается подробная информация об исчисляемых и неисчисляемых существительных, особенностях каждого из указанных разрядов. Большое внимание уделяется адекватному использованию артиклей с различными разрядами имён существительных. В области синтаксиса семиклассники расширяют свои знания о простых и сложносочинённых предложениях, совершенствуют навыки их построения, продолжают развивать умения употреблять в речи разнообразные типы придаточных предложений (условные, изъяснительные, атрибутивные, времени, причины и т. д.). Школьники тренируются в постановке вопросов различных видов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему). Обучение говорению в седьмом классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. Семиклассники продолжают развивать умения составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Иногда им самим предлагается составить план своего небольшого высказывания. Требуемый объём самостоятельного монологического высказывания в седьмом классе около 9—10 фраз. Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться, переспрашивать собеседника. Желательный объём диалога — по четыре-пять реплик со стороны каждого партнёра. Обучение аудированию по-прежнему нацелено на овладение умениями воспринимать на слух простые, достаточно короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: — понимать тему и факты сообщения; — вычленять смысловые вехи; — выделять главное; — отличать главное содержание от второстепенного. Обычное время звучания текстов для аудирования 1,5 — 2 минуты. В 7 классе учащиеся продолжают овладевать различными видами чтения. Они читают тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей их информации (просмотровое чтение). Объём текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учёта артиклей. В седьмом классе происходит дальнейшее совершенствование навыков письма и развитие таких умений письменной речи, как • делать выписки из текста; • составлять план текста; • писать открытки с опорой на образец (объёмом до 30 слов, включая адрес); • писать краткие сообщения, письма личного характера, в том числе электронные, повествуя о конкретном событии. Большое значение придаётся дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь

учащийся научиться:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- учащийся получит возможность: *научиться брать и давать интервью.*
- Говорение. Монологическая речь
- учащийся научится:
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

Аудирование

учащийся научиться:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

Чтение

учащийся научиться:

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

учащийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

учащийся научиться:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

учащийся научиться

- правильно писать изученные слова.

учащийся получит возможность научиться

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

учащийся научиться:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

учащийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

Грамматическая сторона речи

учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным It (It'scold.It'sfiveo'clock.It's interesting. It'swinter);

учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
 - *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PresentSimple, PresentContinuous; PastSimple, PastContinuous. Future Simple*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.*

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи в стандарте определяется в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (музыка, чтение, музей, кино, театр). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

В целом можно отметить, что работа по УМК-7 охватывает все темы, важные для изучения в 7 классе основной школы в соответствии с «Примерными программами по учебным предметам основного общего образования».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название раздела	Темы	Количество часов для изучения темы	Контрольная работа
1	Unit 1 Schools and Schooling Steps 1—10 «Школа и обучение в школе»	Первый день в школе. Правила в школе. Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. Школьные принадлежности. В магазине канцтоваров. Моя школа. Школы в Англии и в Уэльсе. Образование. Школьные предметы. Речевой этикет на уроке. Русские школы. Образование в Англии, Уэльсе и России. Школы в России. Школа и обучение в школе. Повторение.	1 1 1 2 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2
2	Unit 2 The Language of the World Steps 1—10 «Язык мира»	Язык мира. Английский - язык мира. Города. Достопримечательности городов. Развитие английского языка. Различные виды английского. Как использовать английский язык в будущем. Повторение.	1 2 1 1 1 2 3 1	1
3	Unit 3 Some Facts about the English-speaking World Steps 1—10 «Некоторые факты об»	Новый мир. США. Географическое положение США. Посещение США. Англоговорящие страны. Австралия. Канберра и Сидней - два главных города Австралии. Канберра и Сидней. Австралийская флора и фауна. Нации. Австралия. Повторение.	2 1 2 1 2 1 1 1 1 1 2	1

	англоговорящем мире»		3	
4	Unit 4 Living Things around Us Steps 1—10 «Живые существа вокруг нас»	Живые существа вокруг нас. Птицы. Животные и растения. Язык птиц. Животные. Наши близкие родственники. Насекомые. Флора и фауна Британских островов. Ч. Дарвин. Растения. Флора и фауна моей страны. Повторение.	1 2 3 1 2 1 1 1 1 2	1
5	Unit 5 The ABC of Ecology Steps 1—10 «Экология»	Как поддержать красоту России. Экология. Что такое экология Естественная среда. Экологические проблемы. Климат по всему миру. Решение экологических проблем. Загрязнение воды. Повторение.	1 3 1 2 3 1 2 2 3	-
6	Unit 6 Living Healthy Steps 1—10 «Здоровье»	Здоровье. Макдоналдс. Ты - здоровый человек? Части тела. Левша. Болезни. На приёме у врача. Здоровый образ жизни. Здоровые привычки в еде. Повторение.	2 1 1 1 1 2 1 2 1 4	1
Итого			105	6

**Приложение к рабочей программе.
Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Деятельность обучающихся	Календарные сроки		Примерное домашнее задание
			По плану	Фактически	
	Unit 1 “School and schooling” «Школа и обучение в школе»				
1.	Первый день в школе. <i>Введение и первичная активизация лексики по теме.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выразительно читают стихотворение ▪ отвечают на вопросы о школе; догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; ▪ описывают классную комнату; ▪ письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста образца; ▪ дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ знакомятся с американским вариантом английского языка; ▪ расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; ▪ рассуждают о традициях празднования начала учебного года в России; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; <p>рассказывают о содержимом своего</p>	04.09	04.09	Рассказ «Мой первый день в школе». Ex8 p8
2.	Правила в школе. <i>Разделительные вопросы: правила образования.</i>		05.09	05.09	Повторить лексику по теме.
3.	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.		08.09	08.09	Ex3 p10
4.	Школьные принадлежности. <i>Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.</i>		11.09	11.09	Ex.8-9 p11-12/ Выучить лексику по теме.
5.	Школьные принадлежности. <i>Описание картины с опорой на ключевые слова.</i> Входная контрольная работа.		12.09	12.09	Описать картину.
6.	В магазине канцтоваров. <i>Диалог-расспрос по теме с опорой на план. Имя существительное.</i>		15.09	15.09	Разыграть диалог. Ex8-10 p14-15
7.	Моя школа. <i>Введение и отработка ЛЕ по теме.</i>		18.09	18.09	Выучить лексику. Ex7 p43 (Проект)

8.	Школы в Англии и в Уэльсе. <i>Изучающее чтение по теме.</i>	школьного портфеля; ▪ составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; ▪ разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; ▪ совершенствуют орфографические навыки; ▪ знакомятся с различными значениями слов free и state; ▪ читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; ▪ расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; ▪ выражают свое отношение к предметам и явлениям; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; ▪ совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; ▪ рассказывают о том, как проходят уроки в школе; ▪ составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; ▪ разучивают и поют песню; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; ▪ употребляют в речи фразы школьного обихода; ▪ знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; ▪ совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; ▪ используют словосложение и	19.09	19.09	Ex8-10 p18-19
9.	Образование. <i>Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.</i>		22.09	22.09	Выучить словосочетания.
10.	Школьные предметы. <i>Введение и первичная активизация ЛЕ по теме.</i>		25.09	25.09	Ex8-10 p22-23
11.	Речевой этикет на уроке. <i>Введение и отработка фраз и выражений по теме.</i> Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».		26.09	26.09	Разыграть диалог, используя фразы школьного обихода.
12.	Русские школы. <i>Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.</i>		29.09	29.09	Ex9,11 p27-28
13.	Образование в Англии, Уэльсе и России. <i>Ознакомительное чтение по теме.</i>		02.10	02.10	Выучить лексику.
14.	Моя школа. <i>Обучающее аудирование по теме. Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.</i>		03.10	03.10	Ex8-10 p31-32
15.	Школы в России. Контроль навыков письменной речи по теме. <i>Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.</i>		06.10	06.10	Ex8,9,11 p35-36

16.	Моя школа. <i>Обучение монологической речи.</i>	суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; ▪ составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; ▪ знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪ рассуждают о том, какой должна быть школа;	09.10	09.10	Повторить изученный материал.
17.	Школа и обучение в школе. Повторение изученного материала.	▪ учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; ▪ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; ▪ составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; ▪ комментируют утверждения; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения	10.10	10.10	Подготовиться к контрольной работе.
18.	Школа и обучение в школе. Контрольная работа.	▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; ▪ знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; ▪ выразительно читают и разыгрывают диалог; комментируют поговорки; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; ▪ соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; ▪ знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; ▪ разучивают песню и поют ее; ▪ отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	13.10	13.10	Индивидуальные задания.
19.	Unit 2 “The language of the world” «Язык мира» Язык мира. <i>Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.</i>		16.10	16.10	Ex8-9 p47
20.	Английский - язык мира. <i>Обучающее аудирование.</i>		17.10	17.10	Пересказ по теме.
21.	Обучение английскому языку. Контроль навыков аудирования. <i>Интернациональные слова: правила употребления в речи.</i>		20.10	20.10	Ex9,10 p52
22.	Города. <i>Описание картины с использованием настоящего совершенного времени.</i>		23.10	23.10	Ex9,10 p56
23.	Достопримечательности		24.10	24.10	Рассказать о

	городов. <i>Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. Использование наречий в настоящем совершенном времени.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; ▪ расширяют знания об американском варианте английского языка; ▪ отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ выражают свое отношение к событиям и явлениям; ▪ разыгрывают микродиалог — обмен мнениями; ▪ совершенствуют навыки использования в речи слова <i>such</i>; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; 			достопримечательностях своего места жительства.
24.	Развитие английского языка. <i>Ознакомительное чтение.</i>		27.10	27.10	Ex8-10 p60
25.	Различные виды английского. <i>Обучение монологической речи.</i>		30.10	30.10	Ex10,11 p66
26.	Различные виды английского. <i>Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени. Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».</i>		07.11	07.11	Ex8,9 p65
27.	Английский- язык мира. <i>Введение и отработка ЛЕ. Артикли после слова such. Как пользоваться словарём. Изучающее чтение.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся работать со словарем; ▪ знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>; ▪ выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; ▪ используют суффиксы <i>-less, -ing</i> для образования производных слов; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪ описывают урок английского языка на основе ключевых слов; ▪ высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; ▪ высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; ▪ пишут диктант на 	10.11	10.11	Выучить лексику по теме.
28.	Как использовать английский язык в будущем. <i>Диалог-обмен мнениями.</i>		13.11	13.11	Разыграть диалог по теме.
29.	Как использовать английский язык в будущем. <i>Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.</i>		14.11	14.11	Ответить на вопрос: «Как я буду использовать английский язык в будущем?».
30.	Как использовать английский язык в будущем. <i>Фразовый глагол «hand» :</i>		17.11	17.11	Ex9,10 p78

	<i>употребление в речи и на письме.</i>	лексический материал блока; ▪ комментируют утверждения; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения			
31.	Английский - язык мира. Повторение изученного материала.		20.11	20.11	Ех7 р83 (Проект) Подготовиться к контрольной работе.
32.	Язык мира. Контрольная работа.		21.11	21.11	Индивидуальные задания.
	Unit 3 “Some fact about the English-speaking World” «Некоторые факты об англоговорящем мире»	▪ разучивают и поют песню; ▪ читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; ▪ отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;			
33.	Новый мир. <i>Ознакомительное чтение.</i>	▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; ▪ отвечают на вопросы по картинкам; ▪ совершенствуют навыки использования в речи грамматического времени present perfect; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; ▪ отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; ▪ совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe; ▪ расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; ▪ знакомятся с правилами оформления личного письма; ▪ читают транскрипцию слов; ▪ совершенствуют навыки использования	24.11	24.11	Ех4 р85
34.	Новый мир. <i>Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.</i>		27.11	27.11	Ех8-10 р87-88
35.	США. <i>.Введение и активизация ЛЕ. Географическое положение США. Обучение монологической речи.</i>		28.11	28.11	Рассказ о США.
36.	Посещение США. <i>Правила написания письма.</i>		01.12	01.12	Написать письмо другу.
37.	Посещение США . <i>Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «США».</i>		04.12	04.12	Ех8-10 р96
38.	Англоговорящие страны. <i>Обучающее аудирование. Введение и отработка ЛЕ.</i>		05.12	05.12	Выучить лексику по теме.

39.	Австралия. <i>Изучающее чтение.</i> <i>Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.</i>	определенного артикля с географическими названиями; ▪ читают текст и подбирают к нему заголовок; ▪ совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple; ▪ овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;	08.12	08.12	Рассказ об Австралии. Ex8-10 p101-102
40.	Канберра и Сидней - два главных города Австралии. <i>Обучение монологической речи</i>	▪ составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; ▪ знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; ▪ совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪ используют суффикс -ly для образования прилагательных; ▪ учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; ▪ отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; ▪ составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные	11.12	11.12	Рассказ о Сиднее, Канберре.
41.	Канберра и Сидней. <i>Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.</i>		12.12	12.12	Составить диалог по образцу и разыграть его.
42.	Австралийская флора и фауна. <i>Введение и отработка ЛЕ.</i> Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».		15.12	15.12	Выучить лексику по теме.
43.	Нации. <i>Употребление артикля с названиями представителей наций.</i>		18.12	18.12	Ex8-10 p117
44.	Австралия. <i>Фразовый глагол «давать» и его основные значения.</i>		19.12	19.12	Ex8 p120 Ex8 p128 (Проект)
45.	Австралия. <i>Образование новых слов с помощью суффикса ly.</i> Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».		22.12	19.12	Ex10-11 p121
	Муниципальная диагностическая			22.12	Индивидуальные задания.

	контрольная работа.	достижения			
46.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»		25.12	25.12	Повторить изученный материал по теме.
	Unit 4 “Living things around us «Живые существа вокруг нас»				
47	Некоторые факты об англоговорящем мире. Повторение изученного материала.		09.01	09.01	Повторить изученный материал.
48	Некоторые факты об англоговорящем мире.		12.01	12.01	Индивидуальные задания.
49.	Живые существа вокруг нас. <i>Введение и первичная активизация ЛЕ .</i>		15.01	15.01	Выучить лексику по теме.
50.	Птицы. <i>Описание картинок.</i>		16.01	16.01	Ex9-10, p9
51.	Птицы. <i>Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.</i>		19.01	19.01	Ex8-10, p12
52.	Животные и растения. <i>Ознакомительное чтение.</i>		22.01	22.01	Ex8-10, p16
53.	Язык птиц. <i>Обучение монологической речи.</i>		23.01	23.01	Рассказ по теме «Птицы Татарстана (России)».
54.	Животные. <i>Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.</i>	26.01	26.01	Ex8-10, p21	
55.	Животные. <i>Вопросы в настоящем</i>	29.01	29.01	Выучить лексику, стр.22-23	

	<i>совершенном продолженном времени: правила образования.</i>				Ех8-9, p24-25
56.	Наши близкие родственники. <i>Изучающее чтение.</i>		30.01	30.01	Ех10-11, p25
57.	Насекомые. <i>Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.</i>		02.02	02.02	Ех9-11, p30
58.	Животные и растения. <i>Диалог обмен - мнениями.</i>		05.02	05.02	Повторить лексику по теме.
59.	Флора и фауна Британских островов. <i>Монологические высказывания с опорой на план.</i>		06.02	06.02	Ех10, p34
60.	Ч. Дарвин. <i>Фразовый глагол «делать» и его основные значения.</i> Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».		09.02	09.02	Выучить фразовый глагол.
61.	Животные и растения. <i>Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.</i>		12.02	12.02	Ех9-10, p39 Выучить лексику по теме.
62.	Растения. <i>Обучающее аудирование с опорой на картинки.</i>		13.02	13.02	Подготовиться к проектной работе.
63.	Флора и фауна моего места жительства. Символы (живые существа) городов России. Проектная работа.		16.02	16.02	Подготовиться к письменной речи.
64.	Флора и фауна моей страны. Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».		19.02	19.02	Повторить изученный материал по теме.

65.	Живые существа вокруг нас. Повторение изученного материала по теме.		20.02	20.02	Подготовиться к контрольной работе по теме.
66.	Живые существа вокруг нас. Контрольная работа.		22.02	26.02	Индивидуальные задания.
	Unit 5 “The ABC of Ecology” «Экология»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ знакомятся с глаголами, которые не употребляются в про должных временах, употребляют данные глаголы в речи; ▪ составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; ▪ читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; ▪ на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; ▪ разучивают и поют песню; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; ▪ знакомятся с особенностями науки «Экология»; ▪ письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; ▪ знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; ▪ знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ воспринимают на слух и 			
67.	Как поддержать красоту России. <i>Ознакомительное чтение.</i>		26.02	27.02	Ех8-10, р50
68.	Экология. <i>Введение и отработка ЛЕ.</i>		27.02	02.03	Выучить лексику по теме.
69.	Экология. <i>Обучение монологической речи.</i>		02.03	05.03	Пересказ по теме «Что такое экология?»
70.	Что такое экология? Контроль навыков чтения.		05.03	06.03	Ех8-10, р54
71.	Естественная среда. <i>Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.</i>		06.03	09.03	Ех9-10, р58
72.	Естественная среда. <i>Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.</i>		09.03	12.03	Ех8, р57
73.	Экология. <i>Обучающее аудирование.</i>		12.03	13.03	Ех8-10, р61
74.	Экологические проблемы. <i>Введение и отработка ЛЕ.</i> Контроль навыков аудирования по теме «Экология».		13.03	16.03	Пересказ по теме «Экологические проблемы».
75.	Экологические проблемы. <i>Сравнительный анализ</i>		16.03	19.03	Ех8, р65

	<i>настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.</i>	выразительно читают стихотворение; ▪ догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; ▪ читают текст и подбирают к нему заголовок; ▪ находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; ▪ читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; ▪ составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; ▪ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive; ▪ соотносят лексические единицы с их определениями; ▪ отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; ▪ догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; ▪ учатся давать рекомендации на английском языке; ▪ составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; ▪ высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь или не соглашаясь с имеющимися утверждениями; ▪ знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи; ▪ используют суффикс -ment для образования существительных; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪ соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с			
76.	Климат по всему миру. <i>Обучающее аудирование.</i>		19.03	19.03	Выучить лексику по теме.
77.	Экологические проблемы.		20.03	20.03	Разыграть диалог по теме, применяя фразы на стр.69
78.	Решение экологических проблем. <i>Употребление предлогов места «среди» и «между» в речи и на письме.</i>		02.04		Ex8-10, p74
79.	Решение экологических проблем. <i>Образование новых слов с помощью суффикса -ment и префикса -dis.</i>		03.04		Ex11, p79
80.	Загрязнение воды. <i>Изучающее чтение.</i>		06.04		Пересказ по теме.
81.	Загрязнение воды. <i>Фразовый глагол «взять» и его основные значения.</i>		09.04		Ex9-10, p78-79
82.	Экология. Систематизация и обобщение ЛЕ. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».		10.04		Повторить изученную лексику по теме, стр.82
83.	Экология. Контроль лексических единиц.		13.04		Индивидуальные задания.

		имеющимися утверждениями; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения			
	Unit 6 “Living Healthy” «Здоровье»	▪ воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; ▪ высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; ▪ учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком); ▪ читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; ▪ знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; ▪ воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; ▪ высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок ▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; ▪ воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; ▪ высказываются о здоровом образе жизни; ▪ соотносят лексические единицы с их определениями; ▪ знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; ▪ догадываются			
84.	Здоровье. <i>Введение и первичная активизация ЛЕ.</i>		16.04		Ex8, p90
85.	Здоровье. <i>Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи.</i>		17.04		Ex9-10, p90
86.	Макдоналдс. <i>Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.</i>		20.04		Ex11, p90
87.	Ты - здоровый человек? <i>Диалог - расспрос.</i>		23.04		Разыграть диалог по теме.
88.	Части тела. <i>Введение и отработка ЛЕ.</i>		24.04		Выучить лексику по теме.
89.	Левша. <i>Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления.</i>		27.04		Ex8-10, p97
90.	Болезни. <i>Введение и первичная отработка ЛЕ.</i>		30.04		Выучить лексику по теме.
91.	На приеме у врача. <i>Обучение диалогической речи.</i>		04.04		Разыграть диалог по теме.
92.	Болезни. <i>Обучающее аудирование.</i> Контроль навыков чтения		07.05		Ex11, p102

	по теме «Вредная пища».				
93.	Болезни. <i>Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.</i>	о значениях незнакомых слов на основе контекста; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; ▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; ▪ знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; ▪ составляют развернутые диалоги на основе диалогов- образцов и ключевых слов; ▪ знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; ▪ учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; ▪ рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; ▪ знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; ▪ знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях; ▪ используют слово such для усиления смысла предложений; ▪ воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение; ▪ знакомятся с особенностями	08.05		Ex8-10, p104-105
94.	Здоровый образ жизни. <i>Введение и отработка ЛЕ. Здоровый образ жизни. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Здоровье. Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.</i>		11.05		Выучить лексику по теме. Ex8-10, p110
95.	Здоровые привычки в еде. <i>Обучение монологической речи. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Здоровье. Повторение изученного материала.</i>		14.05		Повторить изученный материал за 7 класс.
96.	Обобщение и систематизация изученного материала за курс 7 класса.		15.05		Подготовиться к контрольной работе.
97.	Итоговая контрольная работа за 7 класс.		18.05		Повторить изученный материал за 7 класс.
98.	Здоровье. Систематизация и обобщение ЛЕ.		18.05		Повторить изученную лексику по теме.
99.	Здоровье. Контроль лексических единиц по теме.		21.05		Подготовиться к письменной речи.
100.	Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».		22.05		Индивидуальные задания.
101.	Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».		22.05		Индивидуальные задания.

102.	Обобщение и систематизация изученного материала за курс 7 класса.	употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях; ▪ используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪ отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения	25.05		Подготовиться к проектной работе.
103.	Проектная работа «Здоровье».		28.05		Подготовиться к защите проекта.
104.	Проектная работа «Здоровье».		28.05		Подготовиться к чтению.
105.	Урок чтения.		29.05		Индивидуальные задания.

В рабочей программе
пронумеровано и прошнуровано

21
(двадцать одна
Страниц (ы))

Директор школы: Шарафутдинов
Р.Г.Шарафутдинов

